**Питання до самопідготовки студентів до заліку (3 курс)**

1. Логопедія як наука. Предмет, об’єкт, мета і завдання логопедії. Зв’язок логопедії з іншими науками. Провідні принципи і методи логопедії як науки.
2. Етіологія порушень мовлення. Загальна характеристика.
3. Класифікація причин мовленнєвих порушень.
4. Принципи дослідження дітей з вадами мовленнєвого розвитку.
5. Сучасні підходи до класифікації порушень мовлення. Загальна характеристика.
6. Клініко-психологічні класифікації відхилень мовленнєвого розвитку у дітей. Загальна характеристика.
7. Психолого-педагогічніі класифікації відхилень мовленнєвого розвитку у дітей. Загальна характеристика.
8. Принципи та методи здійснення корекційно-розвивального впливу в логопедії.
9. Вчення О.Р.Лурія про 3 функціональні блоки головного мозку.
10. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення.
11. Дислалія. Визначення. Історичний аспект дослідження дислалії. Загальна характеристика.
12. Класифікація дислалії. Загальна характеристика.
13. Механічна дислалія. Причини. Симптоматика.
14. Функціональна дислалія. Причини. Симптоматика. Класифікація.
15. Види порушень звуковимови. Рівні порушеної вимови.
16. Методика організації корекційної роботи при дислалії.
17. Етапи формування правильної вимови звука. Загальна характеристика.
18. Підготовчий етап. Мета, напрями та зміст логопедичної роботи.
19. Етап постановки звука. Мета, напрями та зміст.
20. Етап автоматизації правильної вимови звука. Мета, напрями та зміст логопедичної роботи.
21. Етап диференціації звука. Мета, напрями та зміст логопедичної роботи.
22. Етап введення звука у самостійне мовлення. Мета, напрями та зміст логопедичної роботи.
23. Методика проведення артикуляційної гімнастики.
24. Методика розвитку фонематичного сприйняття.
25. Розкрити способи та прийоми постановки звуків «с», «с’».
26. Розкрити завдання та зміст підготовчого етапу при губно-губному парасигматизмі шиплячих.
27. Розкрити способи та прийоми постановки звука «к».
28. . Розкрити етап диференціації звуків при при губно-губному параламбдацизмі.
29. Розкрити підготовчий етап при капацизмі.
30. Розкрити способи та прийоми постановки звука «й».
31. Розкрити етап автоматизації правильної вимови звука «л’».
32. Розкрити способи та прийоми постановки звука «х».
33. Розкрити етап диференціації звуків при губно-зубному сигматизмі свистячих.
34. Розкрити підготовчий етап при призубному сигматизмі свистячих.
35. Розкрити способи та прийоми постановки звуків «р», «р’».
36. Розкрити підготовчий етап при параламбдацизмі (р-л).
37. Розкрити способи та прийоми постановки звуків «л», «л’».
38. Розкрити способи та прийоми постановки звука «ш», «ж».
39. Розкрити підготовчий етап при парайотацизмі (й-і).
40. Розкрити способи та прийоми постановки звука «ч».
41. Розкрити етап автоматизації правильної вимови звука «к».
42. Розкрити етап диференціації при парайотацизмі (й-л’).
43. Розкрити етап автоматизації при міжзубному ламбдацизмі.
44. Розкрити підготовчий етап при хітизмі.
45. Розкрити способи та прийоми постановки звука «ц».
46. Розкрити етап автоматизації звука «й».
47. Розкрити підготовчий етап при боковому сигматизмі шиплячих.
48. Розкрити підготовчий етап при шиплячому парасигматизмі свистячих.
49. Розкрити способи та прийоми постановки звуків «г», «х».
50. Розкрити етап диференціації звуків при губно-зубному параламбдацизмі.
51. Дефекти твердості - м’якості. Загальна характеристика. Методика подолання.
52. Дефекти дзвінкості – глухості. Загальна характеристика. Методика подолання.
53. Класифікація дизартрії (критерії виділення форм, загальна характеристика, переваги та недоліки класифікації).
54. Синдроми дизартрії.
55. Синдром порушення звуковимови.
56. Синдром порушення фонації.
57. Психолінгвістичне вивчення дизартрії.
58. Механізми дизартрії (клініко-фізіологічний аспект).
59. Причини виникнення дизартрії.
60. Форми дизартрії за локалізацією пошкодження нервової системи.Загальна характеристика.
61. Центральні форми дизартрії. Загальна характеристика.
62. Коркова дизартрія. Варіанти коркової дизартрії. Загальна характеристика.
63. Мозочкові дизартрія. Провідні синдроми мозочкової дизартрії.
64. Псевдобульбарна дизартрія. Загальна характеристика.
65. Периферичні форми дизартрії. Загальна характеристика.
66. Підкоркова (екстрапірамідна) дизартрія. Загальна характеристика.
67. Бульбарна дизартрія. Загальна характеристика.
68. Методика логопедичного обстеження дітей із дизартрією.
69. Поняття «комплексний підхід» до подолання дизартрії. Роль спеціалістів у комплексній роботі з дітьми із дизартрією.
70. Мета та провідні завдання логопедичної роботи при дизартрії. Принципи логопедичного впливу при дизартрії:
71. Етапи логопедичного втручання при дизартрії (мета, завдання, зміст).
72. Поетапний метод роботи над звуками при стертій дизартрії.
73. Методика подолання синдромів дизартрії
74. Заїкання. Визначення. Загальна характеристика.
75. Етіологія заїкання. Загальна характеристика.
76. Механізми заїкання. Загальна характеристика.
77. Симптоматика заїкання. Загальна характеристика.
78. Класифікація заїкання. Загальна характеристика форм.
79. Психолого-педагогічна характеристика дітей із невротичною формою заїкання.
80. Психолого-педагогічна характеристика дітей із неврозоподібною формою заїкання.
81. Особливості обстеження заїкуватих. Мета, принципи, напрями та зміст.
82. Комплексний підхід до подолання заїкання. Визначення. Загальна характеристика.
83. Значення психотерапії в комплексній системі реабілітації заїкання. Метод аутогенного тренування. Особливості застосування під час роботи із заїкуватими різного віку.
84. Комплексні системи подолання заїкання у дітей дошкільного віку (Н.А. Власової; Є.Ф. Рау; Н.А. Чевелєвої, С.А.Миронової).
85. Комплексні системи подолання заїкання у дітей шкільного віку (Н.А. Чевелєвої, А.В. Яструбової.).

**Питання до самопідготовки студентів до екзамену (4 курс)**

1. Визначення терміну "Ринолалія". Причини, механізми.
2. Класифікація ринолалїї.
3. Відкрита ринолалія. Причини, механізм, симптоматика.
4. Закрита ринолалія. Причини, механізм, симптоматика.
5. Мішана ринолалія. Причини, механізм, симптоматика.
6. Мовленнєві та немовленнєві прояви в структурі рйнолалії.
7. Вплив вроджених розщеплень на психічний, фізичний та мовленнєвий розвиток дитини.
8. Психологічні особливості дітей з ринолапією.
9. Особливості проявів рйнолалії в різні вікові періоди.
10. Вплив ринолалії на формування писемного мовлення.
11. Методи функціонального дослідження різних форм рйнолалії.
12. Функціональна відкрита ринолалія. Причини, механізми, симтоматика. Органічна відкрита ринолалія.
13. Класифікація розщеплень при рйнолалії.
14. Особливості звуковимови дітей з відкритою ринолалією.
15. Особливості звуковиуюви дітей, що мають закриту ринолалію.
16. Система корекцій но-виховного впливу при рйнолалії.
17. Доопераційна робота при рйнолалії, завдання, зміст, методи.
18. Післяопераційна робота при рйнолалії, завдання, зміст, методи.
19. Робота з розвитку мовленнєвого дихання, голосу, виразності мовлення при ринолалії.
20. Подолання фонетико-фонематичного недорозвинення при рйнолалії.
21. Анатомічні порушення в будові артикуляційного відділу, що заважають повній ізоляції ротової порожнини від носової.
22. Порівняльна характеристика рйнолалії та ринофонії.
23. Аналіз роботи Єрмакової І.І. "Коррекция речи и голоса у детей и подростков." - М., 1997.
24. Профілактика порушень голосу у дітей.
25. Методика корекції голосу у дітей при психогенній афонії
26. Методика корекції голосу у дітей при гіпертонусній дисфонії (афонії).
27. Методика корекції голосу у дітей при гіпотонусній дисфонії (афонії
28. Методика корекції голосу у дітей з функціональними порушеннями фонації. Завдання та основні напрями логопедичної роботи.
29. Методика корекції голосу у дітей при фонастеніях.
30. Методика відновлення голосу у дітей при парезах і паралічах гортані;
31. Органічні порушення голосу. Загальна характеристика.
32. Методика відновлення голосу у дітей з органічими порушеннями фонації. Завдання та основні напрями логопедичної роботи.
33. Функціональні порушення голосу. Загальна характеристика.
34. Методика відновлення голосу у дітей при хронічних ларингітах.
35. Принципи, завдання етапи корекційно-відновлювальної роботи при порушеннях фонації.

**Питання до самопідготовки студентів до диференційованого заліку (4 курс)**

1. Особливості психічного розвитку дітей з моторною алалією (у порівняльному плані з олігофренією).
2. Сенсорна алалія. Загальна характеристика.
3. Порівняльна характеристика мовленнєвого розвитку дітей з сенсорною алалією та слабочуючих.
4. Класифікації алалії. Загальна характеристика форм.
5. Особливості формування словникового запасу у моторних алаліків.
6. Порівняльна характеристика моторної алалії з іншими мовленнєвими порушеннями (дислалією, дизартрією, сенсорною алалією). Основні діагностичні показники моторної алалії.
7. Алалія. Загальна характеристика. Етіологія та патогенез алалії.
8. Мовленнєва симптоматика моторної алалії. Рівні сформованості мовлення у дітей з моторною алалією. Загальна характеристика.
9. Особливості формування фонетико-фонематичної сторони мовлення у дітей з моторною алалією.
10. Афазія. Загальна характеристика, механізми афазії.
11. Причини афазії.
12. Моторна ефферентна афазія.
13. Класифікація афазії.
14. Логопедична робота при еферентній моторній афазії.
15. Акустико-мнестична афазія.
16. Робота над відновленням фонематичного слуху.
17. Логопедична робота при сенсорній афазії.
18. Корекційна робота при семантичній афазії.
19. Сенсорна афазія.
20. Корекційна робота при динамічній афазії.
21. Обстеження при афазії.
22. Семантична афазія (амнестико-семантична афазія)
23. Динамічна афазія.
24. Моторна аферентна афазія.
25. Корекційна робота при акустико-мнестичній афазії.
26. Корекційна робота при семантичній афазії.
27. Логопедична робота при афферентній моторній афазії.
28. Особливості корекційно-педагогічної роботи з подолання афазії.
29. Варіанти аферентної моторної афазії. Загальна характеристика.
30. Варіанти еферентної моторної афазії. Загальна характеристика.
31. Вчення О. Р. Лурія про три функціональні блоки мозку.
32. Термінологія і визначення порушень процесу читання у дітей.
33. Психологічна класифікація специфічних помилок читання.
34. Психологічні механізми оволодіння навичкою читання. Етапи формування навички читання в процесі онтогенезу.
35. Етіологія дислексій.
36. Симптоматика дислексій. Загальна характеристика.
37. Клініко-психопатологічні прояви дислексій.
38. Психолого-педагогічна симптоматика дислексій.
39. Провідні механізми дислексії. Загальна характеристика.
40. Динаміка порушень процесу читання.
41. Роль аффективних порушень у процесі оволодіння дітьми навичкою читання.
42. Класифікація дислексій. Критерій виділення форм дислексії, загальна характеристика форм.
43. Мультіаксальна класифікація дислексій за О.М.Корнєвим. Загальна характеристика форм.
44. Патогенетична класифікація дислексії за Борель-Мєзоні. Загальна характеристика форм.
45. Класифікація дислексії за О.А.Токаревою. Загальна характеристика форм. Класифікація дислексій за Р.І.Лалаєвою. Загальна характеристика форм. Оптична дислексія. Загальна характеристика. Особливості корекційної роботи.
46. Мнестична дислексія. Загальна характеристика. Особливості колекційної роботи.
47. Фонематична дислекція. Загальна характеристика. Особливості корекційної роботи.
48. Семантична дислексія. Загальна характеристика. Особливості корекційної роботи.
49. Аграматична дислексія. Загальна характеристика. Особливості корекційної роботи.
50. Провідні принципи корекції дислексії.
51. Класифікація дислексії за М.Є.Хватцевим. Загальна характеристика форм.
52. Психофізіологічна структура процесу письма.
53. Термінологія і визначення специфічних порушень процесу письма.
54. Клініка і систематика специфічних порушень письма.
55. Етіологія і патогенез порушень процесу письма.
56. Симптоматика дисграфії (типологія та механізми). Загальна характеристика.
57. Помилки на рівні букви і складу. Загальна характеристика.
58. Помилки на рівні слова. Загальна характеристика.
59. Помилки на рівні речення. Загальна характеристика.
60. Еволюційна дисграфія. Загальна характеристика. Диференціація еволюційної дисграфії від істинної дисграфії.
61. Шкільна зрілість та готовність дитини до засвоєння грамоти.
62. Класифікація дисграфії. Критерії виділення форм. Загальна характеристика форм дисграфії.
63. Класифікація дисграфії за О.А.Токаревою.
64. Класифікація дисграфії за несформованістю певних операцій процесу письма.
65. Артикуляційно-акустична дисграфія. Загальна характеристика. Методика подолання.
66. Диграфія на основі порушень фонемного розпізнання. Загальна характеристика. Методика подолання.
67. Дисграфія, зумовлена порушеннями мовного аналізу і синтезу. Методика корекційної роботи.
68. Аграматична дисграфія. Загальна характеристика. Методика подолання. Оптична дисграфія. Загальна характеристика. Методика корекційної роботи.
69. Корекційна робота з подолання дисграфії на фонетичному рівні.
70. Корекційна робота з подолання дисграфії на лексичному рівні.
71. Корекційна робота з подолання дисграфії на синтаксичному рівні. Обстеження дітей з порушеннями читання і письма.
72. Профілактика порушень писемного мовлення у дітей дошкільного віку.